



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради університету
29 серпня 2025 року,
Протокол № 1

Ректор університету, голова вченої
ради, доктор юридичних наук,
професор

_____ Олег Омельчук
(підпис)

29 серпня 2025 року

М.П.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА»
для підготовки на першому освітньому рівні
здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська
галузі знань 03 Гуманітарні науки**

м. Хмельницький
2025

РОЗРОБНИК:

Доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, докторка педагогічних наук, професорка

Анна РІДКОДУБСЬКА

26 серпня 2025 року

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання

26 серпня 2025 року,

протокол № 1.

Завідувач кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор філософських наук, професор

Леонід ВИГОВСЬКИЙ

26 серпня 2025 року

Деканеса факультету управління та економіки, кандидатка економічних наук, доцентка

Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету

27 серпня 2025 року, протокол № 1.

Голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка

Ірина КОВТУН

27 серпня 2025 року

ЗМІСТ

		Стор.	
1.	Опис навчальної дисципліни	–	3
2.	Заплановані результати навчання	–	4
3.	Програма навчальної дисципліни	–	6
4.	Структура вивчення навчальної дисципліни	–	8
	4.1.	Тематичний план навчальної дисципліни	– 8
	4.2.	Теми семінарських (практичних) занять	– 8
	4.3.	Завдання для самостійної роботи студентів	– 9
	4.4.	Індивідуальні завдання	– 12
5.	Методи навчання та контролю	–	12
6.	Схема нарахування балів	–	13
7.	Рекомендовані джерела	–	14
	7.1.	Основні джерела	– 14
	7.2.	Допоміжні джерела	– 14
8.	Інформаційні ресурси в Інтернеті	–	14

1. Опис навчальної дисципліни

1. Шифр і назва галузі знань	– 03 Гуманітарні науки
2. Код і назва спеціальності	– 035 Філологія
3. Назва спеціалізації	– 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
4. Назва дисципліни	– Педагогіка
5. Тип дисципліни	– Обов'язкова
6. Код дисципліни	– ЗПО 3
7. Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	– перший
8. Ступінь вищої освіти, що здобувається	– Бакалавр
9. Курс / рік навчання	– третій
10. Семестр	– перший (денна)
11. Обсяг вивчення дисципліни:	
1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	– 4 / 120
2) денна форма навчання:	
аудиторні заняття (годин)	–
% від загального обсягу	– 33,3
лекційні заняття (годин)	– 18
% від обсягу аудиторних годин	–
семінарські заняття (годин)	– 26
% від обсягу аудиторних годин	– 60
самостійна робота (годин)	– 76
% від загального обсягу	– 66,7
тижневих годин:	
аудиторних занять	– 2,4
самостійної роботи	– 4,7
самостійної роботи	– -
12. Форма семестрового контролю	– екзамен
13. Місце дисципліни в логічній схемі:	
1) попередні дисципліни	– Основи наукових досліджень – Практичний курс основної іноземної мови – Практичних курс другої іноземної мови – Психологія – Філософія, Правознавство
2) супутні дисципліни	– Методика викладання іноземних мов – –
3) наступні дисципліни	– Педагогічна практика
14. Мова вивчення дисципліни	– українська

2. Заплановані результати навчання

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 04. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ФК 08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань у різних сферах практичної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 03. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення, демонструвати знання та розуміння фактів, джерел, принципів, теорій, механізмів, пов'язаних з явищами та процесами у сфері соціального забезпечення.</p> <p>ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>

Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен:

1. Знання

(здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо)

- 1.1) відтворювати визначення понятійно-термінологічного апарату, пов'язаного із прийняттям рішень у сфері педагогічної взаємодії «освіта», «навчання», «виховання», «навчання», «технологія», «метод», «принцип», «засіб», «форма»
- 1.2) Визначати об'єктів та суб'єктів педагогічної взаємодії; визначати основні структурні компоненти педагогіки, її історичний розвиток, визначати основні поняття, які розглядаються в дисципліні
- 1.3) описувати порядок взаємодії педагога з різними типами учнів, батьків та людей, які їх замінюють
- 1.4) володіти теоретичними та практично-орієнтованими знаннями, вміннями та навичками студентів з проблем соціального навчання, соціального виховання та соціалізації особистості на мікро-, мезо- та мегарівнях.

2. Розуміння

(здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань)

- 2.1) аналізувати кожен етап уроку як основної форми навчання
- 2.2) класифікувати рішення стосовно осіб з особливими потребами;
- 2.3) роз'яснення джерел формування та розвитку особистості;
- 2.4) пояснювати роль та місце кожного джерела розвитку особистості дитини;

3. Застосування знань

<i>(здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач)</i>
3.1) застосовувати та правильно тлумачити форми, методи та технології навчального процесу;
3.2) знаходити можливості удосконалення розвитку особистості дитини ;
3.3) Знаходити креативні рішення з будь-якою дитиною в умовах появи будь-якої педагогічної задачі
4. Аналіз
<i>(здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних)</i>
4.1) аналізувати конкретну професійну ситуацію та факти, що мають значення для створення ефективних умов формування та розвитку особистості
4.2) визначати основні процеси у роботі з дитиною різного віку та особливостей розвитку;
4.3) Знаходити можливі альтернативні рішення у роботі з учнями
5. Синтез
<i>(здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю)</i>
5.1) аргументувати основні етапи роботи з учнями в конкретній практико орієнтованій ситуації;
5.2) узагальнювати факти для прийняття відповідного рішення щодо формування навчальних досягнень ;
5.3) обґрунтовувати схему формування та розвитку особистості.
6. Оцінювання
<i>(здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі)</i>
6.1) оцінювати прийняте рішення на предмет його відповідності чинному нормативно-правовому полю України;
6.2) робити висновок щодо правильності та аргументованості порядку дій під час уроку та після нього;
7. Створення (творчість)
<i>(здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатовимірності та альтернативності сучасної культури)</i>
7.1) Розв'язувати кейси (з різного типу учнями);
7.2) Розробляти уроки різної спрямованості та різного рівня складності. .

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1 Категоріальний апарат педагогіки та педагогічних досліджень

Педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками. Предмет, основні категорії, завдання педагогіки. Методологічний базис педагогіки. Документи Верховної Ради України, МОН України про освіту. Реформа МОН «Нова українська школа». Логіка і методи сучасного педагогічного дослідження. Інновації та здобутки у сфері педагогічних досліджень та освіти
Література: [1 (с. 7-15); 2 (с.152-169); 3 (с. 5-20); 4 (с. 3-7); 5 (с. 5-13)]

ТЕМА 2. Становлення вітчизняної освіти в історичному ракурсі

Педагогічна думка в Київській Русі. Педагогічна спадщина епохи українського Відродження. Українська педагогіка другої половини XVII – кінця XVIII століття. Освіта і педагогічна думка в Україні XIX – XX століть. Освіта в Україні в умовах викликів та реалій сьогодення.
Література: [1 (с. 68-73); 3 (с. 27-32); 5 (с. 271-294)]

ТЕМА 3. Ретроспективний аналіз розвитку зарубіжної педагогіки

Педагогіка давнього світу. Педагогіка Середньовіччя та Відродження. Становлення і розвиток європейської педагогічної науки XVII-XX століть. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця XIX – XX століть. Напрями розвитку освіти в умовах глобалізації, цифровізації, конкуренції на світовому ринку праці.

Література: [2 (с. 134-150); 3 (с. 5-11); 4 (с. 4-7); 5 (с.193-246)]

ТЕМА 4. Зміст навчання та вимоги щодо його організації Предмет дидактики.

Теорія навчання в системі наук. Зміст освіти в національній школі. Суть процесу навчання. Категорії, завдання, закономірності, принципи дидактики. Види і форми організації навчання в різних типах закладів загальної середньої освіти.

Література: [1 (с. 15-44); 2 (с. 131-134); 3 (с. 35-51)]

ТЕМА 5. Навчання в умовах реформ

Нормативні документи, що регулюють організацію навчання. Сучасні методи та засоби навчання в закладах загальної середньої освіти. Цифрові технології в сучасній українській школі. Урок як основна форма організації навчання. Позаурочні форми навчання. Методика підготовки й впровадження уроків різних видів, а також видів позаурочної навчально-пізнавальної діяльності. Диференціація, індивідуалізація навчання. Штучний інтелект в інновації процесу навчання в закладах загальної середньої освіти. Організація контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів

Література: [1 (с. 45-67; 74); 2 (с. 86-93); 5 (с. 270-328)]

ТЕМА 6. Суть процесу виховання

Сутність, завдання виховання в закладі загальної середньої освіти. Методологічні підходи до виховання особистості. Закономірності та принципи виховання. Вимоги до виховання в сучасній українській школі. Компоненти, етапи виховання.

Література: [1 (с. 78-82); 2 (с. 111-124); 3 (с. 76-83)]

ТЕМА 7 Напрями та методи виховання

Напрями виховання. Методи виховання. Самовиховання. Перевиховання. Організаційні форми виховної роботи. Виховання учнівського колективу. Подолання булінгу та кібербулінгу. Міжкультурна взаємодія учнів. Робота класного керівника. Вимоги щодо професіоналізму класного керівника. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості

Література: [1 (с. 45-77); 2 (с. 80-115); 3 (с. 52-63)]

ТЕМА 8 Управління закладом загальної середньої освіти

Наукові підходи до управління закладом загальної середньої освіти. Принципи менеджменту в сфері загальної середньої освіти. Планування роботи школи. Внутрішкільний контроль. Методична робота в школі. Вивчення передового педагогічного досвіду, його використання в професійному саморозвитку.

Література: [1 (с. 15-44); 4 (с. 8-30); 5 (с. 39-57)]

ТЕМА 9 Учніське самоврядування

Колективне вирішення питань організації та забезпечення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. Учніське самоврядування в організації дозвілля. Мета, завдання учнівського самоврядування. Загальні збори або учнівська конференція як вищий орган учнівського самоврядування. Виконавчий орган (учнівський комітет, рада учнівського колективу, рада старост, парламент)

Література: [4 (с. 31-34); 5 (с. 151-172)]

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Денна форма навчання					
		Усього	у тому числі				
			Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін.зав.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Категоріальний апарат педагогіки та педагогічних досліджень	8	2	2	-	-	4
2.	Становлення вітчизняної освіти в історичному ракурсі	8	2	2	-	-	4
3	Ретроспективний аналіз розвитку зарубіжної педагогіки	8	2	2	-	-	4
4	Зміст навчання та вимоги щодо його організації.	9	2	4	-	-	5
5	Навчання в умовах реформ	9	2	4	-	-	5
6	Суть процесу виховання	9	2	4	-	-	5
7	Напрями та методи виховання	8	2	4	-	-	4
8	Управління закладом загальної середньої освіти.	8	2	2	-	-	4
9	Учніське самоврядування	8	2	2	-	-	4
	Всього годин	120	18	26			76

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назви тем	Денна форма
1.	Тема 1. Категоріальний апарат педагогіки та педагогічних досліджень. Науковий апарат педагогіки, її зв'язок з іншими науками. Основні категорії, завдання педагогіки. Теоретико-методологічний базис педагогіки. Державні документи про освіту. Реформа НУШ. Інновації у сфері педагогічних досліджень та освіти.	2
2.	Тема 2. Становлення вітчизняної освіти в історичному ракурсі. Педагогіка в епоху Київської Русі, українського Відродження, Просвітництва. Педагогічна думка в Україні XIX – XX століть. Розвиток освіти в Україні в умовах викликів сьогодення	2
3.	Тема 3. Ретроспективний аналіз розвитку зарубіжної педагогіки. Характеристика педагогічної спадщини світу: педагогіка давнього світу, Середньовіччя та Відродження. Розвиток європейської педагогічної науки від XVII-го століття до початку XXI століття. Особливості впровадження освіти в умовах глобалізованого світу, цифровізації, конкуренції	2
4.	Тема 4. Зміст навчання та вимоги щодо його організації. Дидактика в системі наук. Зміст освіти в національній школі	4

	України. Основні категорії, завдання, закономірності, принципи дидактики. Види організації навчання в різних типах закладів загальної середньої освіти, його форми	
5.	Тема 5. Навчання в умовах реформ. Нормативні документи в організації навчання. Сучасні методи та засоби навчання в закладах загальної середньої освіти. Цифровізація навчання в сучасній українській школі. Урок як основна форма організації навчання. Позаурочні форми навчання. Методика підготовки й впровадження уроків різних видів. Види позаурочної навчально-пізнавальної діяльності, їх організація та проведення. Диференціація, індивідуалізація навчання з урахуванням обдарованості або педагогічної занедбаності учнів. Використання потенціалу штучного інтелекту в інновації навчання в закладах загальної середньої освіти. Організація контролю результатів діяльності учнів.	4
6.	Тема 6. Суть процесу виховання. Сучасні проблеми та завдання виховання в закладі загальної середньої освіти. Методологічні орієнтири виховання особистості. Вимоги до виховання в сучасній українській школі. Закономірності, принципи, компоненти, етапи виховання. Напрями вихованн	4
7.	Тема 7. Напрями та методи виховання. Методи виховання. Методи та прийоми самовиховання, перевиховання. Форми виховної роботи. Робота класного керівника з виховання учнівського колективу. Подолання булінгу та кібербулінгу. Міжкультурна взаємодія учнів. Професійні компетентності та якості класного керівника	4
8	Тема 8. Управління закладом загальної середньої освіти. Наукові підходи, принципи управління закладом загальної середньої освіти. Планування роботи школи. Основні документи. Внутрішкільний контроль. Методична робота. Збагачення педагогічного досвіду та його використання в професійному часорозвитку.	2
9	Тема 9. Учніське самоврядування. Мета, завдання учнівського самоврядування. Учніське самоврядування в організації дозвілля. Діяльність виконавчого органу (учнівський комітет, рада учнівського колективу, рада старост, парламент).	2
	Всього годин	26

4.3. Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назви тем та зміст завдань	Денна форма
1.	3. Підготовка до тестового контролю.	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання: Схематично зобразити та пояснити зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками. Оформити таблицю: Зіставити визначення соціальної педагогіки різних авторів. Визначити і обґрунтувати їх достоїнства та недоліки, знайти спільні риси та відмінності 3 чим погоджуєтесь, з чим ні.</p>	

2.	Методи дослідження педагогічної науки	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Ознайомитись з методикою проведення спостереження. Провести спостереження (аспект за вибором); хід та результати спостереження занести у таблицю</p> <p>1.2. Вибрати один із запропонованих методів соціально-педагогічного дослідження (бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестів тощо), продумати і розробити план-проспект його проведення. Підготувати фрагмент бесіди на обрану тему; перелік питань для інтерв'ю; анкету для проведення опитування (відповідно до кількості респондентів).</p> <p>2. Підготувати повідомлення на тему: «Методи соціальної роботи / соціальної педагогіки: нове та традиційне».</p>	
3.	Історія становлення педагогіки як науки	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Особливості розвитку педагогіки на певному історичному етапі</p> <p>1.2. Опрацювати законодавчі акти про освіту в Україні.</p> <p>1.3. Система медіаторських рішень</p> <p>3. Розв'язати кейс</p>	
4.	Теоретичні засади педагогіки	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Обґрунтувати, як співвідносяться поняття «розвиток», «соціалізація» та «соціальне виховання».</p> <p>1.2. Проаналізувати державну систему виховання та проблеми, які розв'язуються в системі виховання на сучасному етапі.</p> <p>2. Розв'язати ситуаційні завдання</p>	
5.	Зміст та основні напрямки професійної діяльності вчителя	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Схематично зобразити структуру педагогічної діяльності відповідно до місця роботи працівника.</p> <p>1.2. Розкрийте функції, принципи та основні напрямки роботи, використовуючи матеріали спостережень практичної діяльності педагога</p> <p>1.3. Роль спілкування у професійній діяльності педагога</p> <p>2. Розв'язати кейс</p>	
6.	Модель фахівця соціальної сфери	
	<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Опрацювати письмово: О.Соловйов «Морально-етичні проблеми соціальної роботи» – (професійна етика): Соціальна політика і соціальна робота, №4 (1998), с.56-66.</p> <p>1.2. Підготувати повідомлення (<i>аспект за</i></p>	

		<p>вибором):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Милосердя та альтруїзм як соціокультурні цінності соціального педагога (соціального працівника). 2) Морально-гуманістичний аспект професійного становлення соціального педагога (соціального працівника). 3) Особистісно-етичні якості соціального педагога (соціального працівника). 4)) Роль спілкування в професійній діяльності соціального працівника. 	
		2. Розв'язати ситуаційні завдання та скласти відповідні процесуальні документи	
7.	Планування та організація роботи соціального працівника		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання:	
		2. Ознайомитись зі схемою аналітичного звіту. На основі запропонованого зразка, створити власний звіт проведеного заходу.	
		3. Скласти програму позанавчальної діяльності (установа, організація за вибором студента).	
		4. Записати у словник основні поняття теми: <i>планування, соціальне планування, документація, програма, діловий лист, звітність.</i>	
		2. Розв'язати ситуаційні завдання	
8.	Соціологічний компонент соціальної педагогіки. Соціалізація як проблема та мета соціальної педагогіки		
	<i>Завдання:</i>	Самостійно ознайомитися з головними соціологічними концепціями особистості – <i>(Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с.125.)</i>	
		4. Оформити таблицю:	
		1) Суб'єкт-об'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій).	
		2) Суб'єкт-суб'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій).	
9	Ціннісний вимір соціалізації		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати питання для самостійного вивчення.	
		2. Самостійно ознайомитися з кодексом цінностей сучасного українського виховання (за О.Вишневським) – абсолютні, вічні цінності та їх антиподи; основні національні цінності; основні громадянські цінності; цінності сімейного життя; цінності особистісного життя. – <i>(Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с.86-88).</i> Прокоментувати їх.	
		3. Опрацювати письмово: п'ять основних цінностей – засад професійної соціальної роботи за Шуламїт Рамон – <i>Соціальна робота</i>	

10.	Мікрофактори соціалізації. Сім'я як суттєвий фактор соціалізації	
	Завдання	1. Самостійно ознайомитися з характеристикою батьківства: батьківська позиція, стилі виховання. <i>О.В. Безпалько Соціальна педагогіка в схемах і таблицях – с.57-67.</i>
		2. Опрацювати: батьківський катехізис, правила для батька і матері, поради каліпедії, мовні обов'язки батьків і дітей. (<i>Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2022. – с. 129-137</i>). Прокоментувати їх.
		3. Опрацювати письмово: складові соціально-педагогічної допомоги при роботі з сім'єю (схематично). Проаналізувати основні види соціально-педагогічної допомоги. <i>Соціальна педагогіка Курс лекцій/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – с. 176</i>
4. Вивчити досвід проведення групових занять з батьками підлітків з девіантною поведінкою (журнал «Практична психологія та соціальна робота». – 2022. - №21. – с.22-25). Запропонувати свою програму зустрічі з батьками проблемних учнів.		
11.	Мікрофактори соціалізації. Характеристика мікросоціуму	
	Завдання	Підготувати повідомлення (<i>аспект за вибором</i>):
		1) Релігійні організації в регіоні як фактор соціалізації.
		2) Інтеграція мікрофакторів соціалізації як соціально-педагогічна проблема.
3) Особливості сімейної соціалізації в регіоні проживання студентів.		
12.	Макрофактори соціалізації	
	Завдання	Опрацювати питання для самостійного вивчення:
		1) Вплив природних умов країни на соціалізацію різновікових груп населення.
		2) Вплив природних умов країни на духовно-творче життя населення.
3) Проблема «роздержавлення» суспільства та її вплив на перебіг процесів соціалізації.		

4.4. Індивідуальні завдання

У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання на теми, погоджені викладачем, а також індивідуальні завдання у формі складання процесуальних документів, перелік яких пропонується у навчально-методичних матеріалах з навчальної дисципліни.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдова презентація;
- 3) дискусія.

На семінарських та практичних заняттях застосовуються:

6.2. Обсяг балів, здобутих студентами під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань визначаються у силабусі навчальної дисципліни.

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Ігнатович О. Relationship between teacher's mental health and personal identity // Herald of Kyiv Institute of Business and Technology. 2024. Vol. 51, № 2. С. 70–78
2. Івах С. М. Педагогічні умови формування творчої особистості підлітка в сучасній загальноосвітній школі Педагогіка вищої та середньої школи. 2023 №16 С. 29-45
3. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2023–2024, вип. № 1–4
4. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. № 31, 2023. с. 5–35

7.2. Додаткові джерела

1. Robertson B. Power up your pedagogy : the illustrated handbook of teaching. London : Hachette Learning, 2023. 312 p.
2. Dabbagh N., Fake H. Designing personalized learning experiences : a framework for higher education and workforce training. London : Routledge, 2023. 220 p.
3. Butler-Bullock S. Understanding a pedagogy of teacher education : contexts for teaching and learning about your educational practice. Abingdon : Routledge, 2023.
4. Solvason C., Stobbs P., Elliott A. Social pedagogy in education : re-establishing relationships and enriching learner experience. — London : Routledge, 2023.
5. Halder A., Dada S., Banerjee R. (eds.) The Routledge handbook of inclusive education for teacher educators : issues, considerations and strategies. London : Routledge, 2023.
6. Biesta G. World-centred education : a view for the present. London : Routledge, 2024. 196 p.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://rada.gov.ua> – Офіційний сайт Верховної Ради України.
2. <http://president.gov.ua> – Офіційний сайт Президента України.
3. <http://kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
4. <http://npu.gov.ua> – Офіційний сайт Національної поліції України;
5. <http://nbuv.gov.ua> – Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського.